

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.1. «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

Вологда – Молочное  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями высшего образования

Разработчики:

кандидат философских наук,  
доцент кафедры философии и истории \_\_\_\_\_ Э.Л. Ковров

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории «16» февраля 2024 г., протокол № 2

Зав. кафедрой философии и истории,  
кандидат философских наук, доцент \_\_\_\_\_ Э.Г. Симонян

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета от «17» февраля 2024 года, протокол № 2.

Председатель методической комиссии  
кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.С. Дьякова

# 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

## 1.1. Основания для введения учебной дисциплины:

- Федеральные государственные требования, к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951;
- программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (4.1.1. Общее земледелие и растениеводство. 4.1.6. Лесоведение, лесоводство, лесные культуры. 4.2.1. Паталогия животных, морфология, физиология. 4.2.3. Инфекционные болезни и иммунология животных. 4.2.4. Частная зоотехния, кормление, технология приготовления кормов. 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных. 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса. 4.3.3. Пищевые системы. 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.).

## 1.2. Статус дисциплины:

- относится к базовой части программы аспирантуры, направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена;
- является дисциплиной обязательной для изучения аспирантами

**1.3.** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1.** Процесс изучения дисциплины направлен на подготовку аспиранта к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация; развитию у аспиранта самостоятельности, инициативы, творческих способностей; на успешное освоение программы аспирантуры, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** сформировать систему современных представлений об истории развития научных знаний, науки, методологии и основах философии науки, исследование особенностей, закономерностей и механизма развития истории и философии науки.

## 2.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать и понимать**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности;

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

### **Уметь делать (действовать)**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

### **Владеть навыками (иметь навыки):**

- анализа методологических проблем и критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания этапов освоения дисциплины

Показатель оценивания	Характеристика показателя оценивания	Критерии оценивания				Формы и средства контроля
		низкий	минимальный	средний	высокий	
		Шкала оценивания				
1	2	3	4	5	6	7
		Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
знать и понимать	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	вопросы экзаменационного задания; реферат; творческие и практические задания, тестовые задания, устный опрос
	Знает понятийно-категориальный аппарат истории и философии науки	Не знает понятийно-категориальный аппарат истории и философии науки	Поверхностно ориентируется в понятийно-категориальном аппарате истории и философии науки	Свободно ориентируется в понятийно-категориальном аппарате истории и философии науки	В совершенстве владеет понятийно-категориальным аппаратом истории и философии науки	
	Знает способы осуществления собственного	Не знает способы осуществления собственного	Поверхностно знаком со способами осуществления	Свободно ориентируется в способах	В совершенстве владеет способами осуществления	

	профессионального и личностного развития	профессионального и личностного развития	собственного профессионального и личностного развития	осуществления собственного профессионального и личностного развития	собственного профессионального и личностного развития	
	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантов	Успешное и систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	вопросы экзаменационного задания; реферат; творческие и практические задания, тестовые задания, устный опрос
уметь делать (действовать)	Умеет проектировать комплексные исследования, в том числе. междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не умеет проектировать комплексные исследования, в том числе. междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет проектировать комплексные исследования только под непосредственным руководством преподавателя, в том числе. междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет самостоятельно проектировать отдельные этапы комплексных исследований, в том числе. междисциплинарных на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет проектировать комплексные исследования только под непосредственным руководством, в том числе. междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
	Умеет планировать пути осуществления собственного профессионального и личностного развития	Не умеет планировать пути осуществления собственного профессионального и личностного развития	Умеет планировать пути осуществления собственного профессионального и личностного развития только под непосредственным	Умеет самостоятельно планировать отдельные пути осуществления собственного профессионального и личностного развития	Умеет планировать пути осуществления собственного профессионального и личностного развития	

		руководством преподавателя				
владеть навыками(иметь навыки)	Имеет навыки анализа методологических проблем и критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не имеет навыков анализа методологических проблем и критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем и критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач преподавателя, в том числе, междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа методологических проблем и критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в числе. междисциплинарных на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем и критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	вопросы экзаменационного задания; реферат; творческие и практические задания, тестовые задания, устный опрос
	Владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Владеет отдельными навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	В совершенстве владеет навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов  
 На подготовку к сдаче и сдачу кандидатского экзамена 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	всего, час.	% от общей
1. Аудиторные занятия, всего	24	22
- Лекции	8	7
- Практические занятия	16	15
2. Внеаудиторная академическая работа аспирантов	83	77
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	42	39
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*		
- реферата	42	39
2.2. Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	
2.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям	41	38
3. Подготовка к сдаче и сдача кандидатского экзамена	36	-

### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Модуль 1. Общие проблемы философии науки	<p><b>Тема 1.1. <u>Предмет изучения науки и философии</u></b>  <b><u>Введение.</u></b> Место науки в системе мировоззрения. Практическое значение науки.</p> <p><b>1.1.2. Возникновение науки и философии <u>Логико-эпистемологический подход.</u></b> Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивизм и необходимость философии. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Ст. Тулмина, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p><b>1.1.3.</b></p> <p><b>Тема 1.2. <u>Античная наука и философия</u></b> Натурфилософская школа. Гносеология Платона. Гносеология Аристотеля.                      Наука и формы культуры. Наука и нравственность. Наука и искусство. Наука и религия. Наука и философия. Функции науки в жизни общества.</p> <p><b>Тема 1.3. <u>Средневековая наука. Возрождение</u></b> <b><u>Введение.</u></b> Преднаучная и научная ситуация.                      Предпосылки возникновения науки. Две стратегии порождения нового знания.                      Первые формы теоретической науки. Античная логика и математика. Организация науки в средние века. Влияние теологии на позицию ученого. Астрология, алхимия и магия.</p> <p><b>Тема 1.4. <u>Наука в новоевропейской культуре.</u></b> Становление опытной науки. Идеалы математизированного и опытного знания. Роджер Бэкон и Уильям Оккам. Возникновение экспериментального метода. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в</p>



	<p>новоевропейской культуре.</p>
<p>Модуль 2. Структура научного познания..</p>	<p><b>Тема 2.1 <u>Эмпирический и теоретический уровни научного исследования</u></b> <i>Введение.</i> Научное знание как сложная развивающаяся система. Уровни знания и критерии их различения. 2.1.1 <i>Методы эмпирического уровня знания.</i> Наблюдение. Сравнение. Измерение. Эксперимент. Моделирование. Эмпирический способ описания объекта исследования. Структурность эмпирического уровня. 2.1.2 <i>Методы эмпирического уровня.</i> Язык научного описания. Научные данные, научный факт. Специфика научного факта. Зависимость факта от теории.. Методы теоретического уровня. Идеализация, абстрагирование, типизация, математизация, формализация. Наука как решения задач и проблем. Гипотетико-дедуктивный метод. Логика и интуиция. Анализ и синтез. <b>Тема 2.2. <u>Структура эмпирического и теоретического исследования</u></b> 2.2.1 <i>Формы теоретического уровня. Понятие научной теории. Гипотеза и теория. Становление и структура научной теории. Развитая теория. Понятие научного закона. Функции научного закона. Понятие объяснения в науке. Теоретическая модель.</i> 2.2.2 <i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования. Система идеалов и норм как схема методов деятельности. Тенденции и закономерности в науке. Понятие индукции. Обобщение и классификация.</p>
<p>Модуль 3. Философские проблемы биологии, экологических и сельхоз. наук.</p>	<p><b>Тема 3.1 <u>Специфика биологического знания.</u></b> 3.1.1. <i>Введение.</i> Специфика биологического познания. Системность экологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. 3.1.2. <i>Сущность живого и происхождение жизни.</i> Понятие «жизни» в современной науке и философии. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни. 3.1.3. <i>Проблема системной организации в биологии.</i> Организованность и целостность живых систем. Принцип системности в сфере биологического познания как путь реализации целостного подхода к объекту. Системность и структурность в биологии. <b>Тема 3.2. <u>Экология в зеркале философии.</u></b> 3.2.1. <i>Введение.</i> Экофилософия как область философского знания. Мировоззренческое значение экофилософии. 3.2.2. <i>Предмет экофилософии.</i> Становление экологии как интегральной научной дисциплины. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. 3.2.3. <i>Человек и природа в социокультурном измерении.</i> Учение о ноосфере В.И. Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбозология, лимиты роста, устойчивое развитие. Предмет и задачи социальной экологии. Социальная экология как теоретическая основа преодоления экологического кризиса. 3.2.4. <i>Экологические основы хозяйственной деятельности.</i> Специфика хозяйственной деятельности человека в процессе природопользования, основные этапы ее. Направления изменения системы приоритетов и ценностных ориентиров людей в условиях</p>

<p>Модуль 4 Философские проблемы техники</p>	<p>эколого-кризисной ситуации.</p> <p><b>Тема 4.1. Техника как предмет философского осмысления.</b></p> <p>4.1.1. <u>Введение.</u> Специфика философского осмысления техники. Роль техники в жизни общества.</p> <p>4.1.2. <u>Понятие техники.</u> Проблема смысла и сущности техники: «техническое» и «нетехническое». Практически-преобразовательная (предметно-орудийная) деятельность, техническая и инженерная деятельность, научное и техническое знание. Познание и практика, исследование и проектирование.</p> <p>4.1.3. <u>Образы техники в культуре.</u> Традиционная и проектная культуры. Перспективы и границы современной техногенной цивилизации. Технический оптимизм и технический пессимизм: апология и культуркритика техники.</p> <p>4.1.4. <u>Особенности неклассических технических дисциплин.</u> Особенности теоретических исследований в современных научно-технических дисциплинах: системно-интегративные тенденции и междисциплинарный теоретический синтез, усиление теоретического измерения техники и развитие нового пути математизации науки за счет применения информационных и компьютерных технологий, размывание границ между исследованием и проектированием, формирование нового образа науки и норм технического действия под влиянием экологических угроз, роль методологии социально-гуманитарных дисциплин и попытки приложения социально-гуманитарных знаний в сфере техники.</p>
<p>Модуль 5. Современные философские проблемы социально-экономических и гуманитарных наук</p>	<p><b>Тема 5.1. Специфика социально-гуманитарного познания.</b></p> <p>5.1.1. <u>Введение.</u> Мирозозренческая и идеологическая функция социально-гуманитарного познания.</p> <p>5.1.2. <u>Объект и предмет социально-гуманитарного знания.</u> Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.</p> <p>5.1.3. <u>Субъект социально-гуманитарного знания.</u> Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Научное сообщество как субъект познания. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p> <p>5.1.4. <u>Жизнь как социокультурная категория.</u> Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Познание и «переживание» жизни. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).</p> <p><b>Тема 5.2. Герменевтика, истинность и вера.</b></p> <p>5.2.1. <u>Введение.</u> Научная коммуникация как фактор рождения нового знания. Автор, понимающий, критик, арбитр.</p> <p>5.2.2. <u>Истинность и рациональность.</u> Рациональное, объективное,</p>

истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

5.2.3. Интерпретация. Объяснение и понимание. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках. (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической науках, психологии, культурологии.

5.2.4. Вера. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

#### 4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ Модуля	Тема лекции. Основные вопросы темы	Труд. емкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4
1. Возникновение науки и стадии ее развития	1. Предмет истории и философии науки	1	Проблемные лекции
	2. Возникновение науки и философии	1	
	3. Античная наука и философия	1	
	4. Средневековая наука	1	
	5. Наука Нового времени	1	
	6. Основные этапы развития философии науки	1	
2. Структура научного познания	7. Структура научного познания	1	
	8. Стратегии научного исследования в эпоху постклассической науки	1	
		8	

#### 4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ Модуля	Тема практического занятия.	Труд. емкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4
1. Общие проблемы философии науки	Текст Вебера «Наука как призвание и профессия»	4	Сократический диалог
2. Структура научного познания	Текст Декарта «Рассуждение о методе»	2	
	Эмпирическая гносеология Локка	2	
	Научные традиции и научные революции	2	
	Научная рациональность, типы научной рациональности	2	
	Особенности современного этапа развития науки	2	
	Наука как социальный институт		
4. Философские проблемы техники	Основные проблемы философии техники	2	
		16	

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Выполнение и сдача реферата

Обучающемуся на базе самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем диссертации и кафедрой философии истории.

Проверку подготовленного по истории соответствующей отрасли науки реферата необходимо проводить научному руководителю, который осуществляет первичную экспертизу, а также специалисту по истории отрасли науки или прошедшему повышение квалификации по дисциплине "История и философия науки", который предоставляет короткую рецензию на реферат и выставляет оценку по системе "зачтено – не зачтено".

При наличии оценки "зачтено" обучающийся допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским (методологическим) проблемам соответствующей отрасли наук.

### 5.2. Учебно-методическая разработка по написанию реферата

Учебно-методическая разработка по написанию реферата прилагается  
(Приложение № 5)

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	2
Зачтено	Реферат является самостоятельной, оригинальной работой. Четко сформулирована проблема реферата. Глубоко и всесторонне раскрыто содержание проблемы. В реферате высказывается собственная позиция автора. Автор демонстрирует широту эрудиции, приводит убедительную теоретическую и практическую аргументацию. Автор владеет категориальным аппаратом истории и философии науки и использует его для анализа проблемы. Текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен.

Не зачтено	<p>Реферат не является самостоятельной, оригинальной работой.</p> <p>Проблема реферата сформулирована не четко.</p> <p>В реферате не представлена авторская позиция.</p> <p>Представленная аргументация не опирается на теоретическое обоснование проблемы.</p> <p>Автор слабо владеет категориальным аппаратом истории и философии науки.</p> <p>Текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.</p>
------------	---

### 5.3 Самостоятельное изучение тем

Темы модулей 3, 4, 5 изучаются аспирантами самостоятельно

### 5.4. Самоподготовка к аудиторным занятиям

Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
1	2	3	4	5
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Рассмотрение вопросов семинара Изучение литературы по вопросам семинара, подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	41

			3. Формулирование и усвоение определений ключевых понятий темы семинарского занятия	
--	--	--	---	--

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	2
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины.

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	кандидатский экзамен
Место кандидатского экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на подготовку к экзамену и сдачу экзамена
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов
Форма кандидатского экзамена -	устный
Процедура проведения кандидатского экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Программа кандидатского экзамена	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине(см.

### 6.2. Вопросы для промежуточной аттестации

#### Вопросы для зачета.

1. Понятие философии науки.
2. Научное и ненаучное знание.
3. Наука и мировоззрение.
4. Наука и философия.
5. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
6. Античная наука. Первые научные программы
7. Развитие логического мышления в Средневековье
8. Научные революции и смена типов научной рациональности
9. Понятие научной истины.
10. Функции науки в обществе.
11. Различие эмпирического и теоретического уровней знания в науке.
12. Формы чувственного и рационального познания.
13. Методы и формы эмпирического знания.
14. Понятие научной идеи.
15. Гипотеза как форма развития знания.
16. Понятие научной теории.
17. Интерпретация как метод познания.
18. Идеалы и нормы научного исследования.



19. Понятие научного метода.
20. Понятие научного закона.
21. Понятие языка науки.
22. Понятие научной задачи и проблемы.
23. Макс Вебер о науке как призвании и профессии.
24. Понятие научного факта.
25. Статус науки в современной культуре.
26. Понятие научной рефлексии.
27. Бэкон о научном методе.
28. Платон об определении понятия «знание» в диалоге «Федон».
29. Бэкон об идолах познания и методе индукции.
30. Декарт «Рассуждения о методе».
31. Гносеология И. Канта.
32. Учение Гегеля о методе.

### **Вопросы для кандидатского экзамена.**

1. Научное и ненаучное знание.
2. Критерии научности.
3. Наука и мировоззрение.
4. Наука и философия.
5. Наука и культура.
6. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
7. Античная наука. Первые научные программы
8. Развитие логического мышления в Средневековье
9. Проблема взаимоотношения разума и веры
10. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль)
11. Второй позитивизм (Эмпириокритицизм)
12. Третий позитивизм (Неопозитивизм)
13. Научные революции и смена типов научной рациональности
14. Понятие научной истины.
15. Функции науки в обществе.
16. Различие эмпирического и теоретического уровней знания в науке.
17. Формы чувственного и рационального познания.
18. Методы и формы эмпирического знания.
19. Методы и формы теоретического знания.
20. Наблюдение и измерение как методы научного познания.
21. Эксперимент как метод научного познания.
22. Дедукция и индукция как методы познания.
23. Анализ и синтез как методы познания.
24. Понятие научной идеи.
25. Гипотеза как форма развития знания.
26. Понятие научной теории.
27. Модель науки Карла Поппера.
28. Модель науки Имре Лакатоса.

29. Модель науки Т. Куна.
30. Модель науки Пола Фейерабенда.
31. Модель науки Ст. Тулмина.
32. Понятие научного исследования.
33. Интерпретация как метод познания.
34. Идеалы и нормы научного исследования.
35. Понятие научного метода.
36. Понятие научного закона.
37. Понятие языка науки.
38. Понятие научной задачи и проблемы.
39. Понятие стиля научного мышления.
40. Понятие системного подхода в науке.
41. Синергетика как современная наука.
42. Понятие научного прогнозирования.
43. Макс Вебер о науке как призвании и профессии.
44. Понятие научного факта.
45. Статус науки в современной культуре.
46. Понятие научной рефлексии.
47. Бэкон о научном методе.
48. Платон об определении понятия «знание» в диалоге «Федон».
49. Бэкон об идолах познания и методе индукции.
50. Декарт «Рассуждения о методе».
51. Гносеология И. Канта.
52. Учение Гегеля о методе.
53. Категории развития.
54. Категории пространства и времени.
55. Категории качества и количества.
56. Категории целого и части.
57. Категории причины и следствия.
58. Категории возможности и действительности.
59. Категории необходимости и случайности.
60. Категории сущности и явления.

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными академией требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

полная версия рабочей программы учебной дисциплины, фонд оценочных средств по ней, методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении

### **7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с программой ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5. Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Реализация основных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается научно-педагогическими кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

<b>Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
<b>1. Основная литература</b>	
Пржиленский, В.И. История и философия науки: учебник для аспирантов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В.И. Пржиленский. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 296 с. ISBN 978-5-00156-030-2. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1831183">https://znanium.com/catalog/product/1831183</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Морозов, В.В. История и философия науки и техники: учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В.В. Морозов. Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. 221с. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1082151">https://znanium.com/catalog/product/1082151</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Никифоров, А.Л. Философия и история науки: учебное пособие / А.Л. Никифоров. – Москва: ИНФРА-М, 2022. 176 с. (Высшее образование: Аспирантура). DOI 10.12737/854. - ISBN 978-5-16-009251-5. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1862606">https://znanium.com/catalog/product/1862606</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>	
Батулин, В.К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки / В.К. Батулин. Москва: Вузовский Учебник, 2013. 241 с. ISBN 978-5-9558-0311-1 (Вузовский Учебник), 978-5-16-006800-8 (Инфра-М). Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/414810">https://znanium.com/catalog/product/414810</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Боуш, Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. Москва : ИНФРА-М, 2022. 227 с. (Высшее образование: Аспирантура). DOI 10.12737/991914. ISBN 978-5-16-014584-6. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1844374">https://znanium.com/catalog/product/1844374</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

<p>Горохов, В.Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения): монография / В.Г. Горохов. Москва: Логос, 2020. 512 с. ISBN 978-5-98704-463-6.</p> <p>Текст: электронный.</p> <p>URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1213777">https://znanium.com/catalog/product/1213777</a> – Режим доступа: по подписке.</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p>
<p>Журнал философских исследований. Москва: ООО Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2015. Выходит 4 раза в год. ISSN 2500-0519. Текст: электронный.</p>	<p><a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a></p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

<b>Программное обеспечение и интернет-ресурсы</b>	
В качестве программного обеспечения используются программы: операционные системы Microsoft Windows 10, Microsoft Windows Professional 8 Pro, Microsoft Windows Professional/ Starter, Microsoft Windows XP, офисные пакеты Microsoft Office Professional Plus 2003/2007/2010, Microsoft Office Standart 2013, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.	Доступ
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
<b>Информационные справочные системы</b>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
– <a href="#">Единое окно доступа к образовательным ресурсам</a> – режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
– ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Степин В.С.	История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук	<a href="https://e.lanbook.com/book/132967">https://e.lanbook.com/book/132967</a>
	История и философия науки учебное пособие для аспирантов, учебник	<a href="https://disszakaz.ru/dissertantam/aspirantu/istoriya-i-filosofiya-nauki-uchebnoe-posobie-dlya-aspirantov-uchebnik-shpargalki/">https://disszakaz.ru/dissertantam/aspirantu/istoriya-i-filosofiya-nauki-uchebnoe-posobie-dlya-aspirantov-uchebnik-shpargalki/</a>



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Представлены отдельным документом

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Философская подготовка аспирантов и соискателей является составной частью их научной подготовки. Философия науки призвана сыграть свою методологическую функцию в проведении научного исследования и оформления диссертации в части изложения материала исследования. В задачу философии науки входит как деятельностная организация научного исследования, так и деятельностный характер освоения философии науки и написания реферата, который может рассматриваться по своей форме как модель будущей диссертации. Знакомство с философией науки призвано оказать влияние на мировоззрение и мироотношение аспирантов и соискателей и на их личностную позицию. Основная задача философии науки состоит в том, чтобы содействовать созданию единой формы организации научного исследования для аспирантов и соискателей.

#### 1. ПРОЕКТ РЕФЕРАТА

Зачем нужен проект реферата? Традиционно рефераты пишутся без проекта. Составляется план, начитывается литература, обрабатывается информация и затем излагается в соответствии с пунктами плана, а иногда просто пунктами содержания. К чему это чаще всего приводит? Подмена плана содержанием приводит к тому, что исчезает нормативная и тем самым деятельностная сторона работы над рефератом. Это приводит к также тому, что цель либо совсем не ставится, либо просто декларируется. Обычно, в целевых установках встречаются такие фразы: провести исследование, провести анализ, раскрыть и т.д. По содержанию в цели речь идет о том, что аспирант будет каким-то способом организовывать интеллектуальную деятельность. Но так как проекта нет, то аспирант в мыслепространстве удерживает лишь конечный результат, то есть некий текст соответствующего объема, что и соответствует целеполаганию. То есть, в цели, обычно, фиксируется то, что нужно получить чисто формально: текст по теме и по разделам. В результате чего процессуальная сторона цели забывается, и цель по норме не реализуется. Из деятельности аспиранта исчезает продуктивная сторона цели, что он должен получить по содержанию, предметно. Результат же может быть получен путем простого переписывания источников, что часто ведет к нарушению логики и выходу за рамки отрасли своей науки. Например, тема реферата по гипотезе связана с экономическим знанием, а материал по гипотезе опирается на физическое знание, а это уже другая отрасль науки.

Если же создается проект, то, прежде всего, сознательно фиксируется процессуальная сторона цели, сознательно прорабатываются все процессуальные этапы реализации цели. Сам первичный материал предстает как исходный материал для мыследеятельностного преобразования в конечный продукт с помощью интеллектуального средства, которое также осознается и фиксируется, как фиксируется и целеполагание и сам тип интеллектуальной деятельности. Например, мы в качестве цели зафиксировали анализ метода эксперимента в физической науке.

Сам анализ разделили на три этапа: исследование ситуации, поиск причин затруднений, проектирование способа выхода из затруднений. Каждый из этапов можно разбить на подэтапы и т.д. Регламентаций здесь нет. Разбиение цели как процесса на мелкие действия определяется самим аспирантом. То есть, проект – это его собственное дело. Здесь не следует забывать, что речь идет о проекте интеллектуальной деятельности и если деятельность одна, то проект включает в себя цепь процессов, а если деятельностей несколько, то проект фиксирует еще кооперативную связь деятельностей и их базисно - сервисные отношения. Недопустимо вводить деятельности просто так, в виде «кукол». Главное, что всегда следует держать в сознании – это то, что проектируется сама интеллектуальная деятельность. Проект может конкретизироваться в форме плана или в форме технологии. В плане фиксируются поэтапные действия по решению поставленных задач, зафиксированных в пунктах плана. План не требует осознания ни задачи, ни средств, ни способа их использования. Реализация плана осуществляется лишь в виде интеллектуальных процессов, которые носят естественный характер и опираются на естественные способности. Переход же к технологии по сущности предполагает развитие способностей, их оискусствление. При технологизации темы необходимо осознавать исходный материал, конечный продукт, средство и способ использования средства, преобразование исходного материала в конечный продукт. И если исследование осуществляется как процесс чистого мышления, то и в этом случае необходимо осознанное использование средств мышления, которые в отличие от средств интеллектуальной деятельности не связаны с преобразованием исходного материала в конечный продукт. То есть, эффективность исследования тем выше, чем больше проект приближается к технологическому проекту. Кроме того, проект предполагает фиксацию внешних и внутренних факторов как положительных, так и отрицательных и предполагаемы способы нейтрализации отрицательных факторов.

## 2. НАЗВАНИЕ И ТЕМА РЕФЕРАТА

Кафедра предлагает список тематизмов как материал для формулировки названия реферата.

Название реферата не должно выходить за рамки философии науки и за рамки названия своей научной области, и даже тогда, когда реферат пишется по истории своей науки. В названии любого реферата есть инвариантный элемент: история и философия ..... науки (научного знания). Например, в списке тематизмов находим слово: «эксперимент». Название реферата будет звучать так: «История и философия метода эксперимента в физической науке». (Если физика – это область исследования аспиранта). При этом понятие эксперимента должно иметь отношение к ситуации своего научного исследования. Кроме того, в названии обязательно фиксируется область науки, в которой работает аспирант.

Что касается темы реферата, то это некоторый личный интерес исследователя, некая идея, которая его ведет. Например, темой вышеназванного реферата может быть исследование эксперимента как сервисной деятельности в физической науке. Главное здесь в том, что название и тема реферата не совпадают целиком и полностью. Тема – это то, что движет внутреннее содержание, организует его в

некую целостность. Тема развертывает концептуальное содержание реферата.

### 3. ПЛАН РЕФЕРАТА

План реферата включает в себя название реферата и пункты плана, которые органически связаны с названием реферата. Например, если в нашем названии реферата говорится о методе эксперимента, то включение в пункты плана других методов будет нарушением логики. На структуру плана влияет и тема реферата. Например, если темой будет процесс становления научного эксперимента, то тогда методы, которые предшествовали эксперименту и лежат в одной линии его возникновения, можно включать в самостоятельные пункты плана (наблюдение, сравнение, измерение). Как может выглядеть план нашего реферата?

История и философия метода эксперимента в физической науке.

План (содержание):

Введение.

1. История метода научного эксперимента.
  2. Философия метода научного эксперимента.
  3. Философия метода эксперимента в физической науке.
  4. Философия метода эксперимента ..... (по теме диссертационного исследования), (материал берется по содержанию темы диссертационного исследования).
- Заключение.

Литература. (Не менее 10 источников).

Возможны разные варианты плана при сохранении уровней абстрактности: уровень философии науки, уровень философских проблем своей отрасли науки и уровень философских проблем по содержанию темы диссертации и материал по истории науки, в рамках которой ведется исследование.

Следует заметить, что это, всего лишь, содержательная сторона плана, а план по сущности фиксируется в задачах по достижению цели. Каждому пункту плана-содержания соответствует поставленная задача по его реализации. В постановке задачи внимание должно акцентироваться на способе решения задачи. Если при этом фиксируется еще и средство, то план приближается к технологии.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ РЕФЕРАТА И ЕГО СТРУКТУРА

Содержание реферата представляет собой логическое изложение материала согласно пунктам плана.

Структура содержания реферата состоит из трех частей: введение, основная часть, заключение. Все это фиксируется в тексте плана-содержания.

### 5. ВВЕДЕНИЕ

Во введении обосновывается актуальность темы, анализируется литература, ставятся цели и задачи, намечаются линии решения задач, выделяются основные идеи. Введение содержит в сжатой и обобщенной форме модель основной части. Анализирую тему, автор логически подходит к постановке целей и задач, ставит проблему и определяет пути и способы решения проблем. Введение не будет принято, если в нем будет отсутствовать актуальность и собственные цели и задачи, то есть, цели и задачи ставятся от лица того, кто пишет реферат, а не, например, от лица науки. Не рекомендуется введение снабжать множеством оценочных суждений по рассматриваемому вопросу. В изложении должны преобладать логические или понятийные суждения.

## 7. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основной части раскрываются вопросы плана реферата согласно поставленным целям и задачам. Анализ разделов не является самоцелью, а строится так, чтобы выводы первого пункта плана логически подводили ко второму пункту. В результате, все части оказываются взаимосвязанными и взаимообусловленными. Мысль должна двигаться вокруг центральной идеи, которая задается предельно абстрактно и при дальнейшем изложении постоянно конкретизируется, обеспечивая целостность и концептуальность работы. Основная часть работы может быть разделена на большее число частей, чем это обозначено в плане, каждая часть может быть озаглавлена. Подробный план, обычно, составляется для удобств самого автора, чтобы придать работе большую последовательность, стройность, логичность, связность. Материал излагается только по теме, и все примеры приводятся только в рамках своей отрасли науки.

## 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении дается краткий анализ проделанной работы, приводятся основные результаты, говорится о том, как были решены поставленные задачи. Автор обращает внимание не только на то, что сделано, но и на то, что еще предстоит сделать. Если основная часть работы выполнена по норме, то заключение достаточно естественно вытекает из самой работы. В тексте заключения следует избегать ненужных оценочных суждений, содержательных изложений, повторения материала из основной части.

## 9. ВНЕШНЯЯ ФОРМА РЕФЕРАТА

Реферат включает в себя титульный лист, план на отдельном листе, содержание работы, раскрывающих пункты плана, список литературы. Реферат может быть представлен в форме: рукописной, машинописной, компьютерной (шрифт 14), объем: 20-25 страниц на бумаге формата А-4 через полтора интервала. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, левое и нижнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. (См. стандарт на

портале в общем разделе по дисциплине «История и философия науки»)

## 10. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист содержит сведения о надзаголовочных данных, об авторе, о заглавии, о подзаголовочных данных.

В надзаголовочных данных указывается название министерства, к которому относится вуз и название самого вуза. Затем идет автор и название. В подзаголовочных данных указывается место и дата написания работы. Указывается фамилия и инициалы своего научного руководителя. Научный руководитель должен поставить свою подпись до проверки реферата на кафедре философии. (Фамилия преподавателя, проверяющего реферат на кафедре философии, не указывается).

## 11. ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОГО АППАРАТА

При написании реферата у аспиранта есть возможность развивать у себя навыки оформления научного аппарата, ибо это требуется как при написании статей, так и при написании самой диссертации.

Если иметь в виду собственно научную деятельность аспиранта: написание статей, отчетов, текста диссертации и др., то он должен опираться на требования ГОСТ 7.32 – 2001 и ВАК (Высшая Аттестационная Комиссия).

Цитаты в тексте берутся в кавычки и в конце страницы, на которой она находится, делается сноска с указанием автора, названия работы, места и года издания, номера страниц цитируемых источников, для журнальных статей - названия журнала, номера и года выпуска. Если текст автора излагается своими словами, то цитаты не ставятся, но ссылка делается.

Ссылки могут быть внутритекстовые, подстрочные и затекстовые. Выбрав способ ссылок, надо сохранять его неизменным до конца работы. Рекомендуются использовать подстрочные ссылки. Принцип единообразия является важнейшим принципом при оформлении научного аппарата. Если инициалы с самого начала ставятся перед фамилией, то так должно обстоять дело и во всей работе. Ссылки нумеруются по порядку с первой до последней страницы.

При подстрочных ссылках после цитаты (если слова автора используемой литературы не меняются, то сохраняются кавычки) или после записи своими словами (без кавычек) ставится цифра, а в подстрочнике с этой же цифрой связывается соответствующий источник: автор, название, город, издательство, дата, страница.

При затекстовых ссылках, после цитаты ставятся две цифры (6, 567). Первая цифра обозначает место цитируемого источника в общем списке литературы, а вторая цифра указывает страницу, где находится приведенная цитата или мысль автора источника.

Если мысль автора приводится не в форме цитаты с наличием кавычек, а в свободной форме, то ссылке предпосылают сокращенное слово: см. Например, <sup>1</sup>См.: Николаев К.Л. Система ... . Если цитирование осуществляется не по первоисточнику, то ссылке предпосылают слова: Цит. по кн., Цит. По, стр.

При повторной ссылке, которая следует непосредственно за ссылкой на то же

произведение и напечатана на одной с ней странице, название заменяют словами: Там же. Затем указывается стр. (<sup>3</sup>Там же, стр. 4).

Если на одно и то же издание идет новая ссылка, то название полностью не печатается. <sup>4</sup>Орлов Н.М. Понятие ... , стр. 12. Пропуск заменяется многоточием.

В конце реферата приводится список литературы. Библиографическое описание связано с выполнением целого ряда процедур. На сегодняшний день основными регламентирующими документами по вопросам библиографического описания источников к научным работам является:

ГОСТ 7.1-84 Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. - М., 1984. - 77 с.

В реферате важно соблюдать принцип единообразия. Если Вы даже отклоняетесь от требований ГОСТА, то выбранный Вами способ, например, цитирования, должен оставаться неизменным на всем протяжении текста Вашего реферата. Количество источников не должно быть меньше десяти.

## 12. ПРАВИЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ИНТЕРНЕТ- ИСТОЧНИКОВ

### 1. 1-3 автора:

Фамилия(и) И.О. автора(ов). Основное заглавие [Электрон. ресурс] : Уточняющее заглавие. - Место издания, дата. - Режим доступа:

#### 1. Без автора, самостоятельная публикация:

Основное заглавие [Электрон. ресурс]: Сведения, относящиеся к заглавию/ Сведения об ответственности. - Место издания, дата. - Режим доступа:

#### 2. Аналитическое описание статьи из сборника или электронного журнала:

Фамилия(и)И.О. автора(ов). Заглавие // Название журнала или сборника [Электрон. ресурс] - Год. - Том (выпуск, номер). -Режим доступа:

#### 3. Примеры библиографического описания электронных публикаций в Интернете:

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им.М.В. Ломоносова [Электрон. ресурс] / Ред. В.Румянцев - М., 2001. - Режим доступа: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>

2. Мудрик А.В. Воспитание в контексте социализации // Образование: исследовано в мире [Электрон. ресурс] / Рос. акад. образования. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>

3. Непомнящий А.Л. Рождение психоанализа: Теория соблазнения [Электрон. ресурс] - 17 мая 2000. - Режим доступа: <http://hronos.km.ru/proekty/mgu>

4. Severova E., Polevova S., Bovina I. Palynology of the genus *Centaurea* L. [Electronic resource]. - 1997. - Mode of access: <http://florin.ru/florin/db/centaur.htm>

5. Орлов А.А. Педагогика как учебный предмет в педагогическом вузе // Педагогика как наука и как учебный предмет: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф., 26-28

сент. 2000г. / Тул. гос. пед. ин-т. - [Электрон. ресурс]. - Тула, 2000-2001. - С.9-10. -  
Режим доступа: <http://www.oim.ru/>

5. Примеры библиографического описания нормативно-правовых актов:  
О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон "О ветеранах": Федер.  
закон Рос. Федерации, 27 нояб. 2002 г., № 158-ФЗ // Консультант Плюс: Версия Проф  
[Электрон. ресурс] / АО "Консультант Плюс". - М., 2002

6. На сегодняшний день основными регламентирующими документами по  
вопросам библиографического описания источников к научным работам являются:  
ГОСТ 7.1-84 Библиографическое описание документа. Общие требования и правила  
составления. - М., 1984. - 77 с.

Для предварительной проверки желательно реферат предоставлять на  
электронных носителях.

Реферат в законченном виде представляется на кафедру не позднее, чем за 15  
дней до кандидатского экзамена. Реферат оценивается: «зачтено», «незачтено».  
Зачтенный реферат является основанием для допуска к экзамену.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица Набережная, дом 6	Учебная аудитория 9305	Учебная мебель: столы – 50, стулья – 99, доска меловая Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет № 6 - 101,3 м <sup>2</sup>
	Учебная аудитория 9302	Учебная мебель: столы – 21, стулья – 40, доска меловая Кабинет № 19 - 49,3 м <sup>2</sup>
	Учебная аудитория 9303	Учебная мебель: столы – 61, стулья – 122, доска меловая, кафедра. Кабинет № 3 - 211,8 м <sup>2</sup>
	Учебная аудитория 9304	Учебная мебель: столы – 25, стулья – 48, доска меловая. Кабинет № 5 - 121,3 м <sup>2</sup>
	Кинозал 9101	Посадочных мест -81; Учебная мебель: столы – 5, стулья – 15. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554, Кабинет – 154,7 м <sup>2</sup>
160555, Вологодская область, городской округ город Вологда, село Молочное, улица Пролетарская, дом 5	Учебная аудитория 5101 Лекционная аудитория, для проведения групповых и индивидуальных консультаций; государственной итоговой аттестации.	Учебная мебель: столы – 31, стулья – 70, доска меловая. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, Лицензии 49230531, Microsoft Office Professional 2007, Лицензии 42543554 Кабинет № 7 – 59,0 м <sup>2</sup>
	Учебная аудитория 5102 Класс для проведения семинарских и практических занятий, групповых консультаций.	Учебная мебель: столы – 9, стулья – 27, доска меловая Кабинет № 1 – 55,3 м <sup>2</sup>

	<p>Учебная аудитория 5104 Класс для проведения практических занятий и самостоятельной работы</p>	<p>Учебная мебель: столы – 16, стулья – 32, доска меловая Кабинет № 3 - 30,1 м<sup>2</sup></p>
	<p>Учебная аудитория 5206 Класс для проведения практических занятий и самостоятельной работы.</p>	<p>Учебная мебель: столы – 15, стулья – 29, доска меловая, кафедра Основное оборудование: информационные планшеты. Кабинет № 6 - 29,8 м<sup>2</sup></p>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Представлены отдельным документом

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе учебной дисциплины

Ведомость изменений

№ п/п	Вид изменений и дополнений	Содержание	Обоснование внесения изменений и дополнений	Дата*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				